

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени А.П.Сороки  
станции Камышеватской

**Методические рекомендации**  
**«Развернутые методы и приёмы с целью подготовки учащихся к**  
**ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»».**

Перетятко Ажела Александровна  
учитель английского языка

станция Камышеватская  
2022г.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Единый государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ и ОГЭ обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования. Основная подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 5-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

При этом я считаю очень важным этапом такой подготовки работу по подбору заданий и приёмов к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя.

Рассмотрим самые приемлемые задания и приёмы для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации по 3 основным разделам, представленных в ОГЭ и ЕГЭ – чтение, аудирование, письмо.

В Разделе 1 (задания по аудированию) предлагается выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

Следует обратить внимание на то, что ответы к заданиям 1, 2 и 9 записываются в виде последовательности цифр. Ответы к заданиям 3-8 и 10-16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 17-31 записываются в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям 1-31 записываются на бланке ответов № 1. В Разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2.

Чтобы отработать все языковые и экзаменационные умения и навыки, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации, в своей работе я использую различные источники. Самыми эффективными считаю:

«Открытый банк заданий ГИА - 9/11 Английский язык» на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru);

Учебное пособие «ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка» разработано в формате тетради-практикума, пособие дополнено интернет-ресурсом, содержащим банк заданий в формате ОГЭ, в которых учтены изменения 2020 года;

В первом вопросе **Раздела 1 «Задания по аудированию»** учащимся предлагается прослушать дважды четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D и установить соответствие между диалогами и местами, где они происходят. Следует обратить внимание учащихся на то, что в задании одно место действия лишнее.

Во втором вопросе учащиеся прослушивают дважды пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е и устанавливают соответствие между высказываниями и утверждениями, обозначенными цифрами. В данном задании есть также лишнее утверждение.

Далее учащиеся слушают разговор двух подростков и оформляют ответы 3 - 8. В этом задании предлагается ответить на 6 вопросов (3-8), выбрав один правильный ответ из предложенных трёх.

Являясь одним из самых сложных видов речевой деятельности, восприятие на слух требует формирования определенных умений и навыков. Необходимо уделять особое внимание заданиям, направленным на снятие трудностей как на этапе восприятия, так и на этапе осмысления. Опираясь на опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации, можно сказать, что успех зависит от ее эффективности. Используемые нами в практике упражнения и задания позволяют постепенно и целенаправленно формировать навыки аудирования, формировать определенные общеучебные и специальные умения. Руководствуясь психологическими особенностями процесса понимания, а также трудностями понимания аутентичного текста система упражнений, направленных на развитие аудитивных умений, должна быть построена на следующих принципах:

- направленность на достижение конечных(промежуточных ) целей;
- направленность на преодоление психологических/лингвистических сложностей воспринимаемой на слух речи;
- направленность на совершенствование рецептивных механизмов аудирования;
- учет специфики структурной организации аудирования как вида речевой деятельности;
- система упражнений должна содержать упражнения для предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы;
- система упражнений должна обеспечивать понимание текста, как на уровне значения, так и на уровне смысла.

**Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Аудирование»:**

**1. Упражнения на развитие речевого слуха.**

При развитии речевого слуха можно использовать упражнения со зрительной опорой, где в качестве таковой можно применять как печатный текст, так и иллюстрации к нему. Хорошим источником подобного аудирования являются учебные фильмы, где картинка полностью отражает содержание текста. Широко используется и направленное аудирование - на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации. Это задание может сопровождаться заполнением пропусков (слов, артиклей, предлогов).

**2. Упражнения на тренировку памяти.**

- 1) Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы.
- 2) Запомнить информацию в тексте и повторить ее в той же последовательности.
- 3) Прослушать слова и сгруппировать по признаку.
- 4)Расширение предложений.

Kate is a teacher/My sister Kate is a teacher/ My older sister Kate is a teacher/ My older sister Kate is a teacher in London/My older sister Kate is a high school math teacher in London/ My older sister Kate has been a high school math teacher in London for 5 years.

5) Описание фото или иллюстрации. Работа проводится в парах или группах. Каждая группа учащихся говорит 1 предложение, относящееся к иллюстрации. Следующая группа должна повторить предыдущее предложение и сказать свое.

**3. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования:**

- 1) Подобрать как можно больше определений /синонимов/антонимов к словам.
- 2) Составить возможные словосочетания с наречиями/глаголами...
- 3) В рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания.
- 4) Упражнения на логическое развитие замысла, предполагающие умение закончить фразу.
- 5) Определить содержание по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.
- 6) Прочтите/ прослушайте заголовок и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.
- 7) Прослушайте предложения первого абзаца и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

**4. Упражнения, развивающие умения находить в тексте специфическую информацию:**

- 1) Просмотрите статью и определите основную тему, опираясь на ключевые слова.
- 2) Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересующую вас информацию.
- 3) Просмотрите текст и определите его характер (описание, рассуждение, повествование).
- 4) Просмотрите текст и скажите, есть ли в нем ответы на поставленные вопросы.

**5. Упражнения, развивающие умения понимать главное в тексте:**

- 1) Выразите согласие/ несогласие с приведенными ниже утверждениями.
- 2) Ответьте на вопросы к тексту.
- 3) Выберите правильный ответ из нескольких данных.
- 4) Составьте план прослушанного.

**6. Упражнения, способствующие полному и точному пониманию всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание:**

- 1) Опираясь на прослушанный текст, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.
- 2) Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание прослушанного текста.
- 3) Прокомментируйте предложения из прослушанного текста.

**7. Упражнения на использование вокабуляра для развития стратегий предвосхищения:**

- 1) Дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить предложения.
- 2) Определите по формальным признакам, какими частями речи являются выделенные слова.
- 3) Сгруппируйте слова с одинаковым корнем/суффиксом/приставками и догадайтесь об их значении.
- 4) Используя указанные слова, заполните пропуски и восстановите предложения.

**8. Упражнения в идентификации маркеров дискурса:**

- 1) Прочтите опорные слова и словосочетания и назовите тему текста.
- 2) Определите, какие слова относятся к второстепенной информации.
- 3) Исправьте ошибки в данных предложениях после прослушивания текста.

Ряд приёмов при подготовке учащихся к разделу «Аудирование»:

1. Методический прием «Мозговая атака» используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово Учащимся предлагается записать все слова или фразы по данной теме.

2. Создание кластеров является способом графической организации материала. Задание предполагает работу в парах, группах. Посредине листа или доски пишется ключевое слово или предложение по теме. Вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Соединить их с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Прослушать текст и определить, какие идеи прозвучали в тексте.

3. Стратегия «Ассоциации». Учитель называет слово по теме. Учащиеся говорят чем оно у них ассоциируется.

4. Одними из эффективных способов являются использование тематических иллюстраций для обсуждения темы и ответы на вопросы по теме. Вопросы и обсуждения направлены на активизацию лексики и знаний по теме, помогают учащимся развивать навыки критического мышления (определение причины, взаимоотношений, делать выводы).

5. Прием «Дерево предсказаний» направлен на прогнозирование событий. Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа. Выполняя это задание, учащиеся учатся уметь отличать факты от предположений и личного мнения.

6. Учащиеся сначала читают одну роль в диалоге, потом они пытаются восстановить вторую, затем прослушивают диалог и сравнивают.

7. Учащиеся слушают часть истории, выдвигают свои идеи окончания истории, после прослушивания сравнивают.

8. Учащиеся читают заголовки, выдвигают идеи, что случилось, затем слушают текст и сравнивают.

В Разделе 2 «Задания по чтению» при выполнении вопроса № 9 учащимся предлагается провести информационный поиск в ходе выполнения проектной работы, определить, в каком из шести текстов А - F содержатся ответы на интересующие вопросы 1 - 7. Внимание: один из вопросов останется без ответа.

При выполнении следующего задания по чтению (вопросы 10 - 16) учащиеся читают текст и определяют, какие из приведённых ниже утверждений 10 - 16 соответствуют содержанию текста, где 1 - True, 2 - False, 3 - Not stated.

К сожалению, неумение читать тексты НЕ механически, а выполняя определенные задания, в значительной степени отражающие умения смыслового чтения, приводит к серьезным ошибкам при выполнении не только заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы, но и к недочетам и непониманию заданий других разделов.

Перейдём непосредственно к рекомендациям по подготовке учащихся к выполнению заданий разного типа:

■ Задания на подбор заголовков:

1. Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.
2. Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе поделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовки к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и учащиеся подбирают заголовки к частям текста, подготовленным другой группой.

3. Обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене.

□ Задания на соответствие утверждениям:

1. Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.
2. При поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.
3. Давайте задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

□ Задания на полное понимание прочитанного:

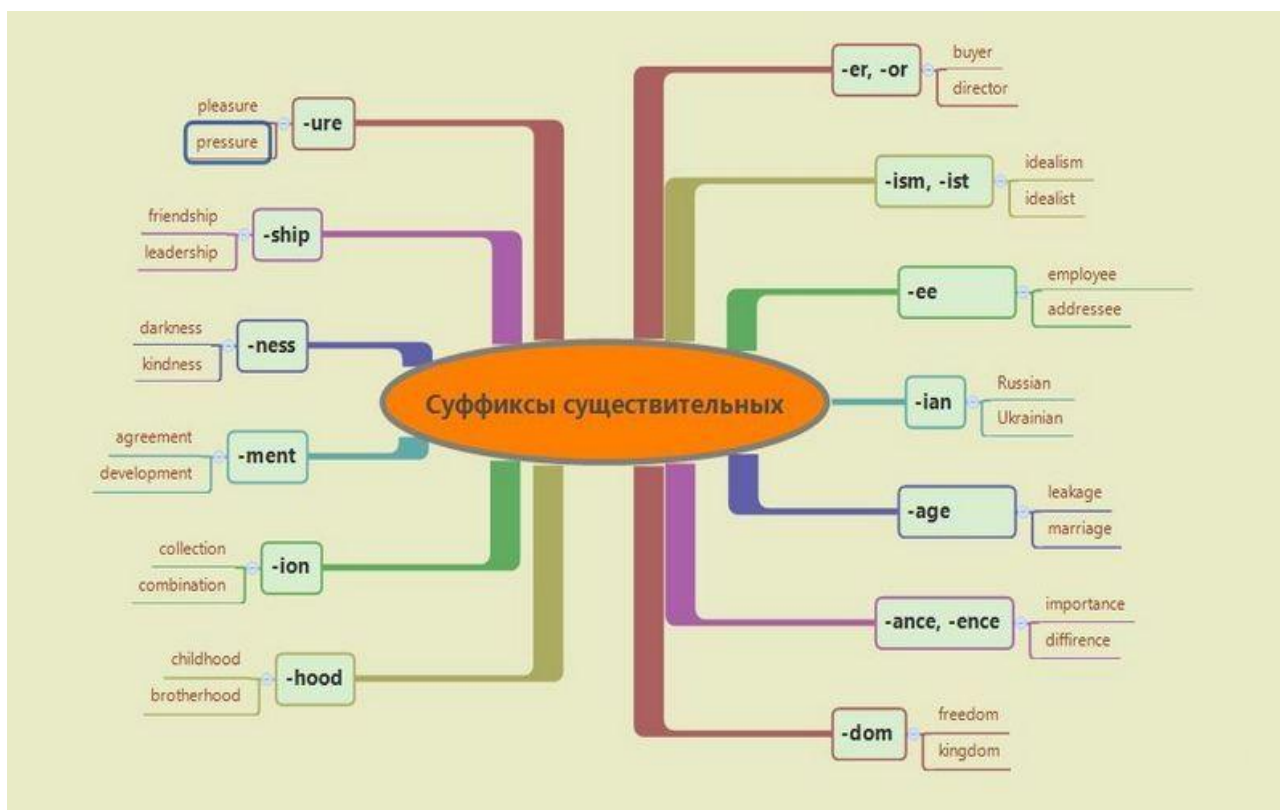
1. Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.
2. Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.
3. Давайте задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.

Далее приступаем к выполнению заданий 17 - 25 по грамматике и лексике

**Раздела 3.** Учащиеся читают текст с пробелами в предложениях. А справа на полях даны слова, напечатанные заглавными буквами, которые необходимо преобразовать, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Пропуски в предложениях заполняются полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 17 - 25, 26 - 31.

Эта часть экзамена делится на две – грамматическую (9 заданий) и лексическую (6 заданий). Выполнять все нужно около 30 минут, а максимум составляет 15 баллов.

Подготовка к ней занимает больше всего времени, потому что требует знания грамматики уровня pre-intermediate и немалого количества слов с словообразовательными аффиксами. Выполняя тренировочные варианты, мои выпускники пользуются данной таблицей:



## Английские суффиксы

Суффиксы являются индикаторами частей речи в английском языке, соответственно их можно разделить на три группы: суффиксы существительных, прилагательных и глаголов. Наречия в большинстве случаев образуются с помощью только одного суффикса **-ly** (quick – quickly).

### Суффиксы, которые указывают на принадлежность слова к такой части речи, как существительное:

-ation, -ion, -ness, -ship, -ity, -ism, -ist, -ence, -ment, -al, -er(-or), -hood, -ing, -th, -ant, -age, -ure(-ture, -sure), -ship, -ian, -ency, -ee, -ette, -ocracy, -ology, -phobe, -phobia, -ess, -ese

#### 1. Суффикс **-er (-or)**.

1) Этот суффикс служит для образования существительных от глаголов (инфинитив без to + -er, -or). Существительное с таким окончанием обозначает или устройство, производящее действие, выраженное глаголом, от которого оно образовано, или лицо, выполняющее это действие.

to play (играть) - a player игрок

to read (читать) - a reader читатель

2. **Суффикс -ist**. Это очень распространенный суффикс, образующий существительные, обозначающие профессионалов, сторонников общественного

или научного направления. Он может присоединяться к существительным и прилагательным.

3. **Суффикс -ian**. Существительные с этим суффиксом обозначают национальность или звание и профессию, например:

Russian - русский, academician - академик, musician - музыкант, Darwinian - дарвинист.

4. **Суффикс -ity** (орфографические варианты -ety, -iety) образует абстрактные существительные со значением состояния, качества, условия. Суффиксу -ity соответствует суффикс -ость, например:

able (способный) - ability (способность);

active (активный) - activity (активность, деятельность);

5. **Суффикс -ing** образует существительные от глаголов, например:

to meet (встречать) - meeting (встреча), to proceed (продолжать) - proceeding (практика, proceedings труды, записки (научного общества)).

6. **Суффикс -hood** образует существительные со значением "состояние, положение, качество", например:

child (ребенок) - childhood (детство), man (мужчина) - manhood (мужественность).

7. **Суффикс -ment** образует существительные, обозначающие действие, например:

to move (двигаться) - movement (движение).

8. **Суффикс -ness** образует существительные со значением "состояние, качество", например:

dark (темный) - darkness (темнота), good (хороший) - goodness (добродетель), great (великий) - greatness (величие).

9. **Суффикс -y** образует абстрактные существительные от глаголов, например:

to discover (открывать) - discovery (открытие); to inquire (спрашивать, узнавать) - inquiry (вопрос, запрос).

10. **Суффикс -th** образует существительные со значением качества, например:

true (верный, правдивый) - truth (правда), health - (здоровье).

При помощи присоединения суффикса -th существительные образуются от прилагательных, при этом часто происходит изменение корневой гласной буквы, например:

long (длинный) - length (длина), deep (глубокий) - depth (глубина), strong (сильный) - strength (сила).

11. **Суффикс -ant** образует существительные со значением лица и вещества, например:

to assist (помогать) - assistant помощник, to serve (служить) - servant (слуга), an oxidant (окислитель), solvent (растворитель).



12. **Суффикс -age** образует существительные с различными значениями, например: to break (ломать) - breakage (поломка); to marry (жениться) - marriage (свадьба); courage (храбрость, смелость, мужество).

13. **Суффикс -ism** является характерным для многих языков, например:

Darwinism, romanticism, capitalism, vandalism.

14. **Суффикс -ure (-ture, -sure)** образует существительные, обозначающие процесс, например:

to press (давить) - pressure (читается прэшэ) давление, to mix (смешивать) - mixture (читается миксче) смешивание.

Многие существительные, образованные с помощью этих суффиксов, могут иметь значение результата действия в виде предмета, вещества, например:

mixture - микстура, смесь; fixture (фиксче) - крепление (деталь).

15. **Суффикс -ship** образует существительные со значением состояния, положения или свойства, например:

friend (друг) - friendship (дружба), member (член) - membership (членство).

### **Суффиксы прилагательных в английском языке:**

Суффиксами, образующими прилагательные, являются:

1. **Суффикс -able, -ible** (придает прилагательному значение возможности, осуществимости признака):

translatable (переводимый; который можно перевести)

drinkable (питьевой, пригодный для питья)

2. **Суффикс -al** (образует прилагательные от существительных):

center (центр) – central (центральный)

form (форма) – formal (формальный)

3. **Суффикс -ish** (образует прилагательные, описывающие а) национальную принадлежность и б) слабую степень качества):

Polish (польский)

Swedish (шведский)

childish (детский)

bookish (книжный – о стиле)

4. **Суффикс -ive** (образует прилагательные от глаголов и существительных):

passive (пассивный)

transitive (переходный)

constructive (конструктивный)

5. **Суффикс –less** образует прилагательные от существительных и имеет значение отсутствия признака. Часто соответствует русской приставке без-, бес-:

end (конец) – endless (бесконечный)

hair (волосы) – hairless (безволосый, лысый)

help (помощь) – helpless (беспомощный)

6. С помощью **суффикса –ous** прилагательные образуются от существительных:

fame (известность) – famous (известный)

glory (слава) – glorious (славный)

7. **Суффикс –y** образует прилагательные от существительных:

rain (дождь) – rainy (дождливый)

hunger (голод) – hungry (голодный)

dirt (грязь) – dirty (грязный)

### **Суффиксы глаголов:**

Глаголы образуются при помощи **суффиксов –en** (от прилагательных и существительных), **-ise/-ize** (от существительных; форма с **s** характерна для британского варианта английского языка, тогда как американцы отдают предпочтение варианту **-ize**), **-fy** (от прилагательных):

wide (широкий) – to widen (расширять)

white (белый) – to whiten (белить, отбеливать)

strength (сила) – to strengthen (усиливать)

character (характер) – to characterize (характеризовать)

criticism (критика) – to criticize (критиковать)

intensive (интенсивный) – to intensify (интенсифицировать)

clear (чистый, ясный) – to clarify (уточнять, выяснять)

### **Английские префиксы**

- **Un- / im- / ir- / il- / dis- / in—** — отрицательные префиксы. С их поддержкой формируются слова, полярные по значению: **lucky** удачный — **unlucky** неудачный, **make** делать — **unmake** разрушать, уничтожать (сделанное), **usual** обычный — **unusual** необычный;
- **Mis—** — данный префикс имеет смысл “неправильно, неверно”: *information* (информация) — **misinformation** (неверная информация), *understand* (понимать) — *misunderstand* (неправильно понять), *print* (печатать) — *misprint* (опечатка);

- **Re** — означает “сделать заново, снова”: *try* (пытаться) — *retry* (повторная попытка), *read* (читать) — *reread* (перечитать), *start* (начало) — *restart* (начать заново);
- **Over** — указывает на излишнюю степень чего-то: *training* (тренировка) — *over-training* (перетренированность), *grow* (расти) — *overgrow* (зарастать — перепастись), *work* (работать) — *overwork* (перерабатывать — переутомиться);
- **Under** — имеет значение “под”: *land* (земля) — *underland* (подземелье), *underwear* (*wear* — носить) — нижнее белье (то, что носят под одеждой);
- **Ex** — данный префикс означает “бывший” — *ex-governor* — бывший губернатор, *ex-boyfriend* — бывший парень;

Задания 17 - 25 направлены на знание грамматических форм, задания 26 - 31 требуют знаний лексико-грамматических форм. Чтобы хорошо к ним подготовиться, нужно около года проходить все заявленные в кодификаторе темы. А также решать тесты из Раздела «Языковой материал» Открытого банка заданий ГИА – 9/Английский язык.

**Мы с моими учениками готовимся, используя следующую схему:**

Если перед нами существительное:

1) Наиболее вероятный вариант – образовать от него форму множественного числа (выучить все исключения, типа *foot* – *feet*, а если мн. ч. образуется по общему правилу, то быть внимательным – не меняется ли конечная *y* на *i*, не меняется ли *f* на *v*, не добавляется ли *-es* вместо привычного – *s* и т. д).

2) Менее вероятный – притяжательная форма существительного (вроде *world* – *world's*). Распознать этот случай легко – после пропуска будет стоять еще одно существительное.

Если встречается местоимение (например, *I*), ставите его в правильный падеж – объектный (*me*), притяжательный (*my* или *mine*). Также в задании встречаются возвратные местоимения (*myself*). Или указательное местоимение (*this*, *that*), которые необходимо употребить во мн. ч. Неопределенные местоимения (*some*, *any*, *no*, *every* и их производные) также могут быть в тексте.

С числительными проще – преобразуем порядковое в количественное и количественное в порядковое. Главное – выучить все тонкости их правописания.

Прилагательное или наречие ставим в одну из степеней сравнения. Если после пропуска стоит *than*, это сравнительная, а если перед пропуском – *the*, то превосходная.

**Внимание!** Ученики то и дело норовят в этом задании сделать из прилагательного наречие или дописать спереди отрицательную приставку. Обращаем внимание, что так можно делать только в следующем задании.

А вот с глаголами придется попотеть. И сначала понять – перед нами личная форма (та, которая изменяется по временам) или неличная (причастие активное или пассивное).

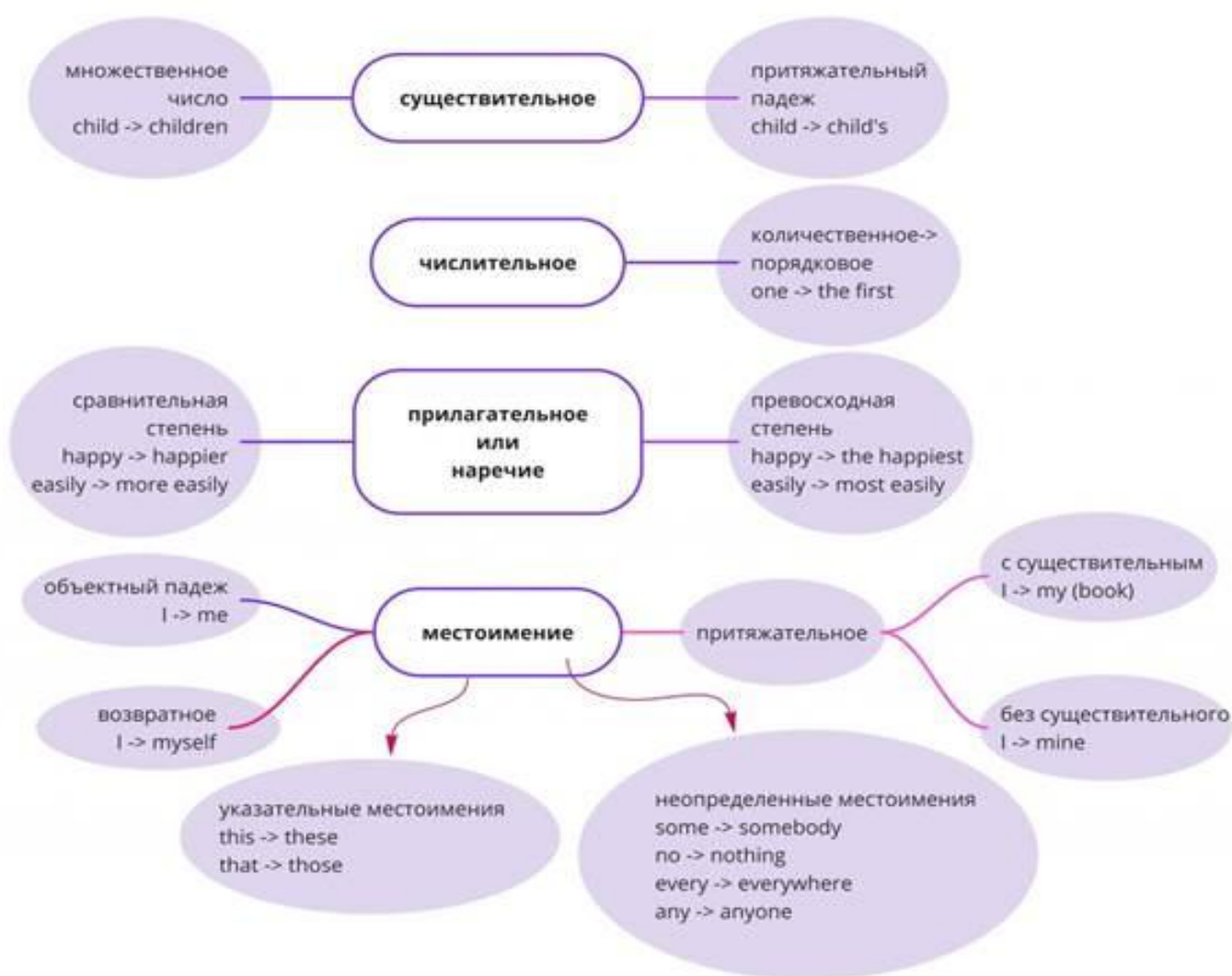
1) Узнать причастие легко – в предложении уже есть сказуемое, выраженное личной формой глагола. Когда узнали, думаем – активное или пассивное у него значение.

2) Если в предложении пропуск стоит после подлежащего, и сказуемого недостает, перед нами точно личная форма.

Как и с причастием, решаем активный это залог или пассивный (переведа предложение) и дальше думаем, в какое время его поставить. В этом же предложении (ну, или в предыдущих) могут стоять слова-подсказки. Если их нет, смотрим на само предложение и что его окружает.

Пройдя все эти подводные камни, не ошибиться бы еще в написании формы глагола, выучив правила орфографии и неправильные глаголы.

Также нужно уметь распознавать типы условных предложений (и конструкции с I wish) или согласование времен в косвенной речи, которые также встречаются в заданиях. Выполняя тренировочные варианты, мои выпускники пользуются данной таблицей:



Общие советы по выполнению заданий 17 - 25, 26 - 31:

Прочитать текст полностью, потому что подсказка на грамматическую форму может быть не в этом конкретном предложении, а в предыдущем. Или в последующем.

Если вы правильно определили форму, вспомните ее правильное написание. При ошибке в орфографии, ответ не засчитают.

Глагольные формы могут быть полные или краткие, без разницы (haven't или have not).

Проверьте работу еще раз.

**Раздел 4 «Личное письмо»** – это задание 35 в экзаменационной работе. Приступая к выполнению письменного задания 35, не забываем следить за временем. Помним о требуемом объеме 100 – 120 слов. Прежде всего нужно внимательно ознакомиться с формулировкой задания, выделить три вопроса, на которые необходимо будет ответить в своем письме (и желательно соблюдать порядок). Не забывать о правилах оформления личного письма, а именно: краткий адрес в правом верхнем углу, реальная дата под адресом, обращение с красной строки и запятая. В первом абзаце обязательно выражение благодарности и ссылка на предыдущие контакты. В следующем абзаце твои ответы на три заданных вопроса. Внимание! Отвечая на вопросы, используй те же глагольные формы. В новом абзаце обязательно упоминание о дальнейших контактах. С новой строки завершающая фраза, после которой запятая и на отдельной строке имя автора письма. Точка в конце не ставится. Не забывай считать количество слов. Свое письмо пишем на бланке ответов № 2.

Количество слов 100-120 (минимальное - 90 слов, максимальное - 132 слова).

При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

### **План письма в ОГЭ по английскому языку**

1. обращение (слева, на отдельной строке), например, *Dear Jim/Alice, Hi, Jim/Alice,*

После обращения нужно обязательно поставить запятую;

2. благодарность за полученное письмо и ссылка на предыдущие контакты (начало письма) например, «*Thank you for your recent letter (e-mail). I am always glad to hear from you.*»;

3. ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: «*You asked me about ... Well, I can say that ...*» или «*As you are interested in ... I'd like to tell you that ...*» и т. п.;

Помните:

а) сколько вопросов, столько ответов. Например, друг спросил: «*Where do you prefer watching films-at the cinema or at home and why?*». Значит, нужно не просто написать «*I prefer watching films at the cinema* », но и аргументировать: «*because ...*».

б) соблюдайте грамматическую структуру вопросов и ответов. Если друг спрашивает «*What would you make film about if you had a chance?*», надо, чтобы в ответе была конструкция «*If I had a chance, I would make a film about...*»;

в) используйте в письме сокращения (I'm, can't, I'd like), неформальные слова-связки (well, also, by the way, anyway, so, actually).

- вежливое завершение письма, например, «*Well, I'd better go now as I have to do my homework.*», «*Actually, I've got to go now. It's time for my favourite TV show.*»

- упоминание о дальнейших контактах, например, «*Write back soon*»; «*Hope to hear from you soon*»; «*Can't wait to hear from you* » и т.д.;

- завершающая фраза, например, «*Best wishes*»; «*All the best*»; «*Love*»; «*Yours*» (на отдельной строке). После неё всегда ставится запятая;

- подпись автора (только имя без фамилии и точки, на отдельной строке).

В новом формате письма адрес указывать не нужно.

Критерии оценивания письма:

1. Решение коммуникативной задачи (3 балла)
2. Организация текста (2 балла)
3. Лексико-грамматическое оформление текста (3 балла)
4. Орфография и пунктуация (2 балла)

Максимальное количество баллов - 10

### Шаблон написания личного письма

*Dear .....,*

*Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you.*

*You asked me about..... Well, I can say that.....*

*Well, I'd better go now as I have to do my homework. Write back soon.*

*Best wishes* ,  
.....

В демонстрационной версии ФИПИ на 2021 год нам предлагается следующее письмо:

**From:** [Ben@mail.uk](mailto:Ben@mail.uk)

**To:** [Russian\\_friend@oge.ru](mailto:Russian_friend@oge.ru)

**Subject:** Time out

*...I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends.*

*...What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films - in the cinema or at home, and why? What would you make a film about if you had a chance? ...*

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100-120 words**.

Remember the rules of letter writing.

### Образец ответа на письмо

Dear Ben,

Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you.

In your letter you asked me about films. Well, I can say that I like different kinds of films. But my favourite genre is comedy. I'm fond of watching comedies because they make me laugh and feel relaxed.

Actually, I prefer going to the cinema as it's so exciting to watch films on a wide screen with perfect sound. If I had a chance, I would make a film about my city.

Well, I'd better go now as I have to do my homework. Write back soon.

Best wishes,

Kate

23.04.2021

### **Заключение**

Итоговая проверка осуществляется с целью установления соответствия достигнутого учащимися уровня владения иностранным языком требованиям Государственного образовательного стандарта и примерных программ по предмету. В соответствии с личностной ориентацией образования она, прежде всего, должна быть направлена на выяснение того, что выпускник знает и умеет (а не на поиски пробелов в его подготовке), учитывать индивидуальные особенности школьников, их потребности и возможности.

Поэтому аттестация носит гибкий характер: она ориентирована на проверку достижения выпускниками нижней планки уровня обученности, задаваемой действующим образовательным стандартом по иностранному языку, и одновременно дает возможность выявить достижения более высокого уровня обученности школьников.

Таким образом, результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся.